B.L.D.E. Association's

S. B. Arts & K.C.P. Science College, VIJAYAPUR- 586 103.

Checked by

Seminar

For B.A./~~B.Sc.~~ ....1st........ Semester
2023 - 2024

Name of the Student Sanketh S. Gunasagar

Roll No. 221 R.C.U. Seat No. U15KM23A0221

Subject Social work Title:

Assignment No.	Date	Marks Assigned	Marks Obtained	Name and Signature of Teacher	Remarks
1	12/10/24	10	10	prof Bharati / [illegible]	Karalsar BN
2					
3					
4					

Scanned with OKEN Scanner

[illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

Scanned with OKEN Scanner

* ಸಮುದಾಯ ಕಾರ್ಯದ ತತ್ವಗಳು ತಿಳಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ :-

:- ತತ್ವಗಳು ಎನ್ನುವುದು ಬೇರೂರಿದ ಸಿದ್ಧಾಂತ ನಂಬಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಧಾರವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ. ತತ್ವಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಮಾಡುವುದನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಇತ್ತ ಹಲವಾರು ಬಾರಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ಸಾಬೀತು ಪಡಿಸಿ ತತ್ವಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಅನೇಕ ಸಲ ತತ್ವಗಳು ಜ್ಞಾನವು ನಿರ್ವಹಣೆ ಹಾಗೂ ಸಾಧನೆಗೆ ಅತ್ಯಂತ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಆದೇಶದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತವೆಯನ್ನು ಹಾಗಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ ಬೇಕೆಂತಿಲ್ಲ, ವಾಸ್ತವ ಹಾಗೂ ಸಾಧನೆಗೆ ಅತ್ಯಂತ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತವೆ ಪರೀಕ್ಷಿತ ಜ್ಞಾನದ ವಾಸ್ತವ ಹಾಗೂ ಸಾಧನೆಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ತಾತ್ವಿಕ ನಂಬಿಕೆ ಇದು ಅತಿ ಪ್ರಮುಖವಾಗುತ್ತದೆ. ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ ಹೊಸ ಪ್ರಗತಿ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಸಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಮುದಾಯ ಕಾರ್ಯವು ಜೀವ ತತ್ವ ನಂಬಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಅದರಂತೆ ಇದರ ಅನೇಕ ಸಂಶೋಧನೆಯಿಂದಲೂ ಸಮುದಾಯ ಕಾರ್ಯ ತತ್ವಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ ಸಮುದಾಯ ಕಾರ್ಯ ತತ್ವಗಳು ಅನೇಕ ಅಪೇಕ್ಷಾ ಬೇರೆ-ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿದ್ದರೂ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ನೋಡಬಹುದು.

01. ಆಲೋಚನಾ ಸಂಬಂಧಿತ ಕೌಶಲ್ಯ :-

ಈ ಕೌಶಲ್ಯವು, ಸಂಸ್ಥೆಯ ಕಾರ್ಯಗಳು ಇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಕಾರಣ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಕಾರಣ ಕಾರ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಇತರ ಬೇರೆ ಸಂಬಂಧ ಪಟ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೇಲೆಯೂ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಉತ್ತಮ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ನಿರ್ಧಾರ ಮಾಡಲು ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಿರಬೇಕು. ಒಟ್ಟು ವಿಷಯಗಳ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ ಇವೆಲ್ಲ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಕಾರ್ಯಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿ ನೋಡಿ ತಿಳಿದಿರುವ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆ ಒಳಗೊಂಡ ಸಂಪರ್ಕದಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡ ಸಂಬಂಧಗಳು ಒಟ್ಟಾರೆ ಇದು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರಿತಿರಬೇಕು.

02. ಸ್ವಂತಂ ನಿರ್ಣಯದ ಕೌಶಲ್ಯ :-

ಈ ಕೌಶಲ್ಯವು, ಸಂಸ್ಥೆಯ ಕಾರ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಬಹಳ ಬದಲಾವಣೆಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ಕಾರಣ ಬೇರೆ-ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ಣಯ ಸ್ವಂತ ನಿರ್ಣಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹಾಗೂ ಹಕ್ಕು ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ. ಸಂಸ್ಥೆಯ ಕಾರ್ಯಕರ್ತ ಉತ್ತಮವಾಗಿರುವುದು ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ನಿರ್ಣಯ ತನ್ನ ನಾಯಕನಿಗೆ

— ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗು-
-ತ್ತದೆ ಶಿಕ್ಷಕನಾದವನು ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು
ತನ್ನ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ಹಾಗೆ ಅವನು
ವರ್ತನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕಾರಣ
ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಲು ವಿಧಾನವನ್ನು ಅರಿತು ಇದರಿಂದ ಅಧ್ಯಯನ
ಸ್ವತಃ ತನ್ನ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು, ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು
ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆ ಸಮಸ್ಯೆ
-ಯಿಂದ ಹೊರ ಬರಲು ಬೇಕಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು
ಪೂರೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

03. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಶಾಸ್ತ್ರ :-

:- ಈ ಶಾಸ್ತ್ರವು ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು
ಮಕ್ಕಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ
ಅಧ್ಯಯನ ಹಾಗೂ ಇರಬೇಕು ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು
ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ ಎಲ್ಲರಿಗೆ ಇರುವಂತಹ ಇಷ್ಟ ಹಾಗೆ ಅಧ್ಯ
-ಯನ ಇರುತ್ತದೆ ಅವನ್ನ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ
ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು
ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತೆ ಪ್ರಯೋಗ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ
ತನ್ನದೇ ಆದ ಒಬ್ಬ ವಿಶಿಷ್ಟ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು
ಹೊಂದಿರುತ್ತಾನೆ.

4. ಸಮಾಜ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಶಾಸ್ತ್ರ :-

:- ಈ ಶಾಸ್ತ್ರವು ಸಮಾಜದ ಕಾರ್ಯ
ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನಿಯಮಗಳ ಹಾಗೂ ಅಧ್ಯಯನ
ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಸಮಾಜದ ಸಂಸ್ಥೆಯನ್ನು-

- ಹೊಂದಿರುವ ರೀತಿಯ (ಧ್ರುವೀಕರಣ ಯಾವುದಾದರೂ
ಸಮುದಾಯ ಕಾರ್ಯ ಕರ್ತನು ತನ್ನ ಆರ್ಥಿಕತೆ ಬೆಳೆಸಲು
ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಲು ಬಂಡವಾಳ ಹೂಡಿಕೆ
- ಯಾವ ಸಮುದಾಯ ಕಾರ್ಯ ಕರ್ತನು ಆರ್ಥಿಕತೆ
ಸಮುದಾಯದ ಪ್ರಗತಿ ಹಾಗೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಹಾಯವನ್ನು
ಇದು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಆಗದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ
ಮತ್ತು ಅಲ್ಲದೆ ಅವ್ಯವಸ್ಥೆ ಸಮಯದ ಮಾಡುವ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ
ಸಂಘಟನೆ (ಸಂಘಟನೆಯಲ್ಲಿನ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

05. ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಳುವಳಿಗಳ ಪಾತ್ರ:-

-: ಈ ಪಾತ್ರವು ಸಮುದಾಯ ಕಾರ್ಯ ಕರ್ತರಿಗೆ ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿದೆ. ಸಮಾಜದ ಚಳುವಳಿ -ಗಳು ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡುವ, ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಆರೋಗ್ಯದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು. ಆರ್ಥಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಅನೇಕ ಜನರ ಪಾತ್ರ ಸಾಮಾ -ಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆ ಸರಿಯಾದ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು -ಕೊಳ್ಳಲು ತೊಂದರೆ ಎದುರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಬಡತನ, ನಿರುದ್ಯೋಗ, ಆರೋಗ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು. ಪರಿಸರ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಕಾಪಾಡುವುದು. ಇತ್ಯಾದಿ, ಜನರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಳುವಳಿಗಳು ಮತ್ತು ಮುಂದಿನಂತೆ ನಡೆಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

ಸಮುದಾಯ ಕಾರ್ಯಕರ್ತನು

ಸಮುದಾಯದ ಚಳುವಳಿಗಳು ಅವರಿಗಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಿ ವೃಂದ ಸಮುದಾಯಗಳು ನಡೆಸುವ ಹೋರಾಟಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಿ

- ಸಮುದಾಯ ಕಾರ್ಯದ [illegible] [illegible].
[illegible] ಕೆಲಸ ಮಾಡ[illegible] ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
ಹೊರಗಿನ ಸಂಘಟನೆಗಳು, ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಾರ್ಯ-
-ನಿರ್ವಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ

06. ವರ್ತನೆ [illegible] ಪಾತ್ರ:-

-ಶಿಕ್ಷಕನು [illegible] ವರ್ತನೆಯ-
-ನ್ನು [illegible] ಧೈರ್ಯ, ಭಾವನೆ, ಹಾಗೂ ಮಾನಸಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] ಉಪಾಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾನೆ [illegible] ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅನುಭವಕ್ಕೆ ತಂದುಕೊಡುತ್ತಾನೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು [illegible]. [illegible] [illegible] [illegible] ಇದು [illegible] [illegible] -ನ್ನು [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] ವರ್ತನೆಯನ್ನು [illegible] [illegible] ವರ್ತನೆಯನ್ನು [illegible] ಧೈರ್ಯ, ಭಾವನೆ, 4 ಮಾನಸಿಕ ಸ್ಥಿತಿ-ಗಳನ್ನು [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] ಅನುಭವಗಳು [illegible] [illegible]. [illegible] ಇದು ಆ ಮೂಲಕ ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ [illegible] ಮಾಡುವುದು ಇವರೆಲ್ಲ [illegible] ಮುಖ್ಯ [illegible] [illegible].
ಶಿಕ್ಷಕನ ಪಾತ್ರವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬಲ್ಲನು.

7. ಸಹಯೋಗಿತ ಕಲಿಕೆಯ ತತ್ತ್ವ :-

:- ಸಹಯೋಗಿತ ಕಲಿಕೆಯು ಸಹಯೋಗ ಕಾರ್ಯದ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಅಂಗವಾಗಿದೆ ಸಹಯೋಗಿತ ಕಲಿಕೆಯು ಬಹುತೇಕ ಸಮೂಹದ ಒಳ್ಳೆ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿದೆ ಸಹಯೋಗದ ಬಳಕೆಗಳಿಗೆ / ಸಹಯೋಗದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಕಲಿಕೆಯು ಬಹಳ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ ವ್ಯಕ್ತಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ನಡುವಿನ ಸಹಯೋಗದಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಸಂಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಸದಾ ಇರುವ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ವಿಶೇಷವಾಗಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಮುಖ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಮರ್ಪಕ ಪರಿಹಾರ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಬೇಕಾದ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಆ ಮೂಲಕ ವ್ಯಕ್ತಿ ಪ್ರತಿಭೆ ಹಾಗೂ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸಹಯೋಗಿತ ಕಲಿಕೆಯು ಅವಕಾಶ-ಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿ ಕೊಡುತ್ತದೆ.

8. ಗೌಪ್ಯತೆಯ ತತ್ತ್ವ :-

:- ಈ ತತ್ತ್ವದ ಪ್ರಕಾರ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರು ತನ್ನ ವೃತ್ತಿಯ ರಹಸ್ಯವನ್ನು ಬಹಿರಂಗ-ಪಡಿಸುವಂತೆ. ಗೌಪ್ಯವಾಗಿ ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ರಹಸ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಳ್ಳೆಯವರು. ಗೌಪ್ಯತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡುವುದರಿಂದ ಸಹಯೋಗ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರ ವ್ಯಕ್ತಿ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಆಗಿದೆ ಯಾವುದೇ ಕಾರಣಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವುದೇ-ರೀತಿಯ ಗೌಪ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊರಗೆ ಹಾಕಬಾರದು

Scanned with OKEN Scanner

ಅಲ್ಲದೆ ಆನ್ನ ಚಂದುಕಿತ ಪರಿಣಾಮ ಎಲ್ಲಾತಗಾ
ಗುತ್ತಾಗುತ್ತವೆ ಎಂದು ಅರ್ಥೈಸಿ ಎಚ್ಚರಿಸಿದ್ದಾರೆ ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ.
ಯಾವುದೇ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಯಾವುದೇ
ಅಪೇಕ್ಷಾ ಅಲ್ಲದನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಆತ್ಮ ಬಲವನ್ನು
ಸೂಚಿಸುತ್ತಿದೆ ಇದರಿಂದ ನಮ್ಮ ಕಾಂತಿ ಕರ್ತೆನಿ
ಆನ್ನ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಉಂಟು
ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ ಇದೇ
ನಮ್ಮ ಕಾಂತಿ ಕರ್ತೆನಿಗೆ ಕೊಡುತ್ತಿರುವ ಆಳವ
ಪರಿಣಾಮಗಳಂತೆ ಕಂಡಿತ ಬಂದಿರುವ ಹುಡುಕುತ್ತಿದ್ದಾರೆ
ಅರ್ಥೈಸಿ ಹೇಳಲಿಲ್ಲ ಕೊಂಡು ಆತ್ಮ ಬೆಳೆಸುತ್ತಿ
ನೈತಿಕ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ
ಹೇಳಲು ಹಾಗೂ ಒಳ್ಳೆಯದರಿಂದ ಕೂಡಿದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು
ಕಂಡಿತವಾಗಿ ಕಾಣಾತಿಲ್ಲ ಬರೆಯುತ್ತಿದ್ದೇನೆ ಇದು.
ನಮ್ಮ ಕಾಂತಿ ಕರ್ತೆನ ಪರಿಣಾಮವು ಆಗಿದೆ.

Karakkall ಶ್ರೀ

೨೦೨೩ -೨೪
3rd Sem

ಸೆಮಿನಾರ್

ಲೈಂಗಿಕ

ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರು

Karakall 13.N

Cheked by

09/10

Vijayalaxmi Pujari

ವೃಂದಗಳ ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆ

ಪೀಠಿಕೆ

ವೃಂದಗಳ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರಾಂತರ್ಗತ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ವಿವರಣೆ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚೆ ವೃಂದ - ಗುಂಪು ಶಬ್ದದ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ವೃಂದ ಶಬ್ದಕ್ಕೆ ವಿದ್ವಾಂಸರು ಹಾಗೂ ನಿಘಂಟುಗಳು ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿವೆ. ವೃಂದದ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಂತಹ ಕೆಲವು ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದೇ ತರಹ ಇರುವ ಇಲ್ಲವೇ ಕಾಣುವ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಅಥವಾ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿರುವ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಇರುವ ಘಟಕಕ್ಕೆ ಗುಂಪು ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ.

ವಿವರಣೆ :

ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸಮೂಹವನ್ನು ವೃಂದ ಎಂದು ಕರೆಯಲು ಈ ವ್ಯಾಖ್ಯೆ ಮೂರು ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದೆ

1) ಒಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಇರುತ್ತಾರೆ.

2) ಆ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಅಥವಾ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಂಬಂಧವಿರುತ್ತದೆ

3) ಅಂತಹ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮ್ಯ ಇರುತ್ತದೆ.

ಕೆಲವು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ಒಂದು ಕಡೆ ಇದ್ದರೆ ಅದು ಒಂದು ವೃಂದ ಎಂದು ಕರೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ ಬಸ್ ನಿಲ್ದಾಣ, ಚಿತ್ರಮಂದಿರ ಉಪಹಾರ ಗೃಹ ಸಂತೆ ಮುಂತಾದ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ

ಬಸಿರುತ್ತಾರೆ ಅವರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸ್ಥಿರತೆ ವ್ಯವಹಾರ ಇರುತ್ತದೆ ಅದರ ಸಂಬಂಧ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಹಾಗಾಗಿ ಇವರನ್ನು ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಗುಂಪು ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸಮೂಹ ಒಂದು ವೃಂದ ಎಂದು ಕರೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ ಅವರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಾಮ್ಯ ಇರಬೇಕು.

ಒಂದು ಸಂಬಂಧ ಇರಬೇಕು ಹಾಗಾಗಿ ಒಂದು ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಇದ್ದ ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ಅದು ಒಂದು ವೃಂದವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಪರಸ್ಪರ ಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸಂಗ್ರಹಕ್ಕೆ ಗುಂಪು ಎಂದು ಕರೆಯಬಹುದಾಗಿದೆ.

ವೃಂದದ ಪ್ರಕಾರಗಳು :-

ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಪ್ರಕಾರದ ವೃಂದಗಳನ್ನು ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ ಸದಸ್ಯರ ವ್ಯಕ್ತಿ - ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಸದಸ್ಯರ ಸಂಖ್ಯೆ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಇರುವ ಸಿಗುವ ಅವಕಾಶ ಸದಸ್ಯರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸಂಬಂಧಗಳು ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವೃಂದಗಳ ರಚನೆ ನಿರ್ಧಾರವಾಗುತ್ತದೆಂಬುದು. ಸಿದ್ಧಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೆಯೇ ಒಂದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯನಾಗಿರಲು ಸಾಧ್ಯ. ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ ಒಂದು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ ಅದೇ ತರಹ ಸ್ನೇಹಿತರ ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯ ನೆರೆಹೊರೆಯ ಸದಸ್ಯ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಸದಸ್ಯ, ಒಂದು ಧರ್ಮದ ಅಥವಾ ಪಂಥದ ಸದಸ್ಯ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ರಚಿಸಿಕೊಂಡ ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯ ಹೀಗೆ ಒಬ್ಬ ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯನಾಗಿರಲು ಶಕ್ಯವಿದೆ. ಬಿದ್ದಂಸ ಗ್ರಾಸ್ ಅವರು ಮೂರು ಪ್ರಕಾರದ ವೃಂದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಗುಂಪಿನ ಪ್ರಭಾವಗಳು

ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಪರಸ್ಪರ ಸಾಮೀಪ್ಯ ಅಥವ ಸಂಬಂಧ ನಿರಂತರ ಸಂಪರ್ಕ ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮನೋಭಾವದಲ್ಲಿ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮುಂತಾದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ ಹಾಗು ಇದು ಒಂದು ವೃಂದ ರಚನೆಯಾಗಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ ವಯಸ್ಸು ಲಿಂಗ ವೃತ್ತಿ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಇತ್ಯಾದಿ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ ವಯಸ್ಸು ಲಿಂಗ ವೃತ್ತಿ ಅಂಶಗಳು ಇದಕ್ಕೆ ಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡುತ್ತವೆ

ಉದ್ದೇಶಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕೆಲಸಕಾರ್ಯಗಳು

ವ್ಯಕ್ತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೆ ಒಂದಲ್ಲ ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿರುತ್ತವೆ ಅಭಿರುಚಿಗಳಿರುತ್ತವೆ ಹವ್ಯಾಸಗಳಿರುತ್ತವೆ ಒಂದು ವೃಂದದಲ್ಲಿ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಬಗೆಹರಿಯುತ್ತವೆ ಎಂದಾದರೆ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಒಂದುಗೂಡುತ್ತಾರೆ ಹಾಗು ತಮ್ಮ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಈಡೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೆಲಸಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಲು ವೃಂದದಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶವಿರುತ್ತದೆ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಪೂರಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದ್ದನ್ನು ಪಡೆಯುವಿಕೆ ಮುಂತಾದ ಸಂಗತಿಗಳು ಗುಂಪು ಸೇರಲು ಕಾರಣಗಳಾಗಬಹುದು ಈ ಅಂಶಗಳು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ವೃಂದದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯಲು ಪ್ರೇರಕಾಂಶಗಳಾಗುತ್ತವೆ.

Scanned with OKEN Scanner

ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಸೇರುವ ಬಯಕೆ

ಕೆಲವು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಆಸೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕೆಲವು ವೃಂದಗಳನ್ನು ಸೇರಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ ಉದಾ:- ಕಲಾವಿದರು ವ್ಯಂಗ್ಯಚಿತ್ರಕಾರರು ಆಟಗಾರರು ಇತ್ಯಾದಿ ಕೆಲವರು ತಮ್ಮ ದುಃಖ-ದುಮ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಮಯವನ್ನು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವೃಂದಗಳನ್ನು ಸೇರುತ್ತಾರೆ ಇನ್ನು ಕೆಲವರು ತಮ್ಮ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ರಚನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಸೇರಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಸೇರಲು ಇವು ಕಾರಣಗಳಾಗುತ್ತದೆ.

ಗುಂಪಿನ ಪ್ರಕಾರಗಳು

ಕೂಲೆಯವರು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಗುಂಪು ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಗುಂಪು ಎಂದು ಎರಡು ಪ್ರಕಾರದ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುತ್ತಾರೆ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳಿಂದ ರಚನೆಗೊಂಡ ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸಂಘಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಗುಂಪು ಎಂದು ಕರೆಯಬಹುದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಗುಂಪಿನ ಉತ್ತಮ ಕುಟುಂಬ ನೆರೆಹೊರೆ ಬುಡಕಟ್ಟು ಇತ್ಯಾದಿ ಇನ್ನು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿ ಆತ್ಮೀಯ ಬಂಧನ ಇರದಿದ್ದರೂ ಅವರು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಭೇಟಿಯಾಗುತ್ತಾರೆ.

ಐಚ್ಛಿಕ ಮತ್ತು ಅನೈಚ್ಛಿಕ ವೃಂದಗಳು

ನಮ್ಮ ಇಷ್ಟದ ವೇಳೆಗೆ - ನಮ್ಮ ಅಭಿರುಚಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಒಂದು ಗುಂಪಿನ ಸೇರಿಕೊಳ್ಳುವುದು - ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಐಚ್ಛಿಕ ಗುಂಪುಗಳು. ಪ್ರವೃತ್ತಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸಂಘಗಳನ್ನು ಸೇರುವುದು ಇಚ್ಛೆ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಇದಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಬಲವಂತದ ಅಥವಾ ತಂತಾನೆ ಸೇರುವ ವೃಂದಗಳು ಅನೈಚ್ಛಿಕ ವೃಂದಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ.

Scanned with OKEN Scanner

ತೆರೆದ ಮತ್ತು ಮುಚ್ಚಿದ ವೃಂದಗಳು

ತೆರೆದ ವೃಂದಗಳಲ್ಲಿ ಯಾರು ಬೇಕಾದರೂ ಸದಸ್ಯರಾಗಬಹುದು ಸದಸ್ಯತ್ವ ಬಯಸಿ ಬಂದವರನ್ನು ನಿರಾಕರಿಸುವಂತಿಲ್ಲ. ಮುಚ್ಚಿದ [ನಿಬಿಡ] ವೃಂದಗಳಲ್ಲಿ ಸದಸ್ಯತ್ವವನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ಪಡೆಯುವಂತಿಲ್ಲ ಸದಸ್ಯತ್ವಕ್ಕೆ ಅರ್ಹತೆ ಬೇಕು ಮತ್ತು ವೃಂದ ಆ ಸದಸ್ಯನನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಕೆಲವರು ಮಾತ್ರ ಇಂತಹ ವೃಂದಗಳಲ್ಲಿ ಸದಸ್ಯತ್ವವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯ ಜನಸಾಮಾನ್ಯರು ಆ ವೃಂದದ ಸದಸ್ಯರಾಗುವುದು ಅಸಾಧ್ಯ

ಸಮಗ್ರ ಹಾಗೂ ಸಮಾನವರ್ಗದ ಗುಂಪುಗಳು

ಸಮಾಜದ ಎಲ್ಲ ವರ್ಗಗಳ ಸದಸ್ಯರಿಂದ ಕೂಡಿದ ವೃಂದಕ್ಕೆ ಸಮಗ್ರ ವೃಂದ ಎಂದು ಕರೆಯಬಹುದಾಗಿದೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವೃತ್ತಿಯ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯ ವರ್ಗಗಳ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ವೃಂದ ಇದಾಗಿರುತ್ತದೆ ಒಂದೇ ಸಮಾನ ವರ್ಗದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಂದ ರಚನೆಗೊಂಡ ಗುಂಪನ್ನು ಸಮಾನ ವರ್ಗದ ವೃಂದ ಎಂದು ಕರೆಯಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಮತ್ತು ಒತ್ತಡದಿಂದ ರಚನೆಗೊಂಡ ವೃಂದಗಳು

ಸ್ವಯಂ ಪ್ರೇರಣೆಯಿಂದ ಸದಸ್ಯರ ಅಂತರಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಅಥವಾ ಪರಸ್ಪರ ಒಪ್ಪಿಗೆಯಿಂದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ರಚನೆಗೊಂಡ ಸಮೂಹಗಳು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ವೃಂದಗಳು ಉದಾ:- ಕುಟುಂಬ ಗೆಳೆಯರ ಗುಂಪು ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪು ಇತ್ಯಾದಿ

ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಭಿರುಚಿಯ ವೃಂದಗಳು

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಮಾಜದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವರ್ಗದ ಜನಸಾಮಾನ್ಯರ ವೃತ್ತಿಯ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯ ಪ್ರದೇಶದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಅವರವರಿಗೆ ಅನ್ವಯವಾಗುವಂತೆ ಆಸಕ್ತಿ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಇರುತ್ತವೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ ವೃಂದಗಳ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರಕಾರರ ವರ್ಗೀಕರಣವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲಿ ವೃಂದದ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಥವಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಭಿರುಚಿಯು ಇರುತ್ತದೆ.

ಉಪಸಂಹಾರ

ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಸ್ವ-ಸಹಾಯ ಗುಂಪುಗಳು ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾದ ಮತ್ತು ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಶಾಂತಿಯುತ ಕ್ರಾಂತಿಯನ್ನೇ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಕರ್ನಾಟಕದ ಬಡ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀಯರು ಕೆಲವು ಸದಸ್ಯರು ಸ್ವ-ಸಹಾಯ ಗುಂಪುಗಳ ಮುಖಾಂತರ ತಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ತಮ್ಮ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಬ್ಯಾಂಕಿನ ಸಹಾಯ ಮತ್ತು ಸ್ವ-ಪ್ರಯತ್ನದಿಂದ ಪೂರೈಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

Kaatkall 13.N
14/02/2024

BLDE Association's

SB ARTS & KCP SCIENC COLLEGE VIJAYPR

DEPARTMENT OF SOCIAL WORK

NAME : AKSHATA . RATHOD

SEM : 6th SEM

SUB : SOCIAL WORK

GUIDED BY : BHARTI. KAKALL

ROLL NO : 31

UUCMS NO : U15KM21AD052

Checked by
Kakaball B. M.
09/07/24

Scanned with OKEN Scanner

ಸಮಾಜ ಕಲ್ಯಾಣ ಆಡಳಿತ ಮತ್ತು ಇದರ ತತ್ವಗಳು

ಅರ್ಥ :-

ಸಮಾಜ ಕಲ್ಯಾಣ ಆಡಳಿತ ಎಂದರೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಪರಿಹಾರಗಳು ಸಂಘಟಿಸಲು ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಆಗಿದೆ.

ಸಮಾಜ ಕಲ್ಯಾಣ ಆಡಳಿತದ ತತ್ವಗಳು.

ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಆಡಳಿತವನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಲು ಆಡಳಿತಕ್ಕೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಲು ಆಡಳಿತಗಾರರು ರೂಪಿಸುವ ನಿಯಮ ಇಂತಹವು ತತ್ವಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಅಂದರೆ ತತ್ವಗಳೆಂದರೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಕಾರ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ನಿರ್ದೇಶನಕ್ಕೆ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ನಾವು ಸಮಾಜಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ತತ್ವಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ನಾವು ಸಮಾಜಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ದ ಅಧ್ಯಯನವಾಗಿದೆ.

1) ಸಂವಹನ ತತ್ವ :-

ಸಂವಹನವು ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಘಟಿಸುತ್ತದೆ. ಅಂದರೆ ಆಡಳಿತದ ನಿರ್ದೇಶಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ನಡುವೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಖಾಸಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಸಮಾಜ ಕಾರ್ಯದ ಇತರ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಇದರ ಜೊತೆ ಸಂಬಂಧದಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಹೊಸ ಮಾಹಿತಿ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಒಂದೆಡೆಯಾಗಿದ್ದರೂ ಇಲ್ಲ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಸಂವಹನದ ಮೂಲಕವೇ ಎಲ್ಲಾ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಪರಿಣಾಮ ಜನರ ಬೇಕುಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲು ನಾವು ಇದರ ಸಂವಹನವನ್ನು ಆಡಳಿತದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

2) [illegible] ತತ್ವ:-

[illegible]

[illegible]

3) [illegible] ತತ್ವ:-

[illegible]

1) [illegible]

2) [illegible]

[illegible]

ಸಂಬಂಧನೆಯ ತತ್ವ :-

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸುವಂತಿರಬೇಕು. [illegible] ಸಂಬಂಧಗಳಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಿ [illegible] ಆಧಾರದ [illegible] ಈ ತತ್ವದಲ್ಲಿ ಇದೆ. [illegible] ಎಲ್ಲಾ [illegible] ಸಂಬಂಧ [illegible] ಜ್ಞಾನ [illegible] ಸಂಬಂಧನೆಗೆ ಒತ್ತುಬೇಕು.

[illegible] ತತ್ವ :-

[illegible] ಈ ತತ್ವವು [illegible] ಅಭಿರುಚಿಗೆ ಅಲ್ಲ [illegible] ಸಂಬಂಧ [illegible] ಆಧಾರ [illegible] ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ [illegible] ಮಾಡಬೇಕು.

ಉದ್ದೇಶ ಆಧಾರ ಸಂಬಂಧಿತ ತತ್ವ :-

ಈ ರೀತಿಯ ಅಭ್ಯಾಸ [illegible] ಸಂಬಂಧ ಇರಬೇಕು. ಅಭ್ಯಾಸ [illegible] ಉದ್ದೇಶ [illegible] ಸಂಬಂಧ ತತ್ವ ಇರಬೇಕು. [illegible] ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಸಂಬಂಧ

[illegible] ತತ್ವ :-

[illegible] ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಆಧಾರದ [illegible] ಸಂಬಂಧ [illegible] ಉದ್ದೇಶಗಳು [illegible] ಸಂಬಂಧಿಸಿ [illegible] ಮಾಡಬೇಕು.

[illegible] 13 [illegible]
10
10
[illegible]/07/2024